



Resolución Consejo Directivo FCV N° 540 / 2025 - FCV SCDyRRII

General Pico, 15 de Diciembre de 2025.-

VISTO:

El Expediente N° 841/2025 (registro de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Pampa), caratulado: *“Presentación de un nuevo proyecto de investigación de los profesionales Mg. Javier CERLIANI y Mg. Miguel CANTARERO”* y,

CONSIDERANDO:

Que mediante Resolución N° 100/99 y su modificatoria N° 088/2002, ambas del Consejo Superior de la Universidad Nacional de La Pampa, se aprueban las definiciones y pautas para la presentación, acreditación, ejecución y seguimiento de Programas y Proyectos de Investigación.

Que el Proyecto de Investigación: *“La Autoevaluación digital como herramienta de aprendizaje”*, ha sido presentado de acuerdo con las normas vigentes y aprobado por el Comité Científico de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Pampa.

Que su Director es el Mg. Javier CERLIANI y su Co-Director el Mg. Miguel CANTARERO (Producción Animal-UCO España), participando en carácter de Investigadora la Dra. Elena ANGÓN SÁNCHEZ DE PEDRO (Producción Animal-UCO España) y como Investigadores el M.V. Pedro PALERMO, el M.V. Carlos Francisco CARRIZO y el M.V. Walter Guillermo MARIGO; en carácter de Asesor el Dr. Leonardo MOLINA; en carácter de tesista el M.V. Luciano HARTFIEL y en carácter de Asistente de Investigación la Prof. Paola SANTOS y las estudiantes de la carrera Medicina Veterinaria: Romanela PLATENER y Valentina HERRERA.

Que tendrá una duración de veinticuatro (24) meses, a partir del 01 de enero de 2026 y hasta el 31 de diciembre de 2027.

Que de acuerdo a la presentación el citado proyecto es de Investigación Aplicada.



Que participan en su desarrollo la Cátedra Química Inorgánica y Orgánica de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad nacional de La Pampa y el Departamento de Producción Animal de la Facultad de Veterinaria de la Universidad de Córdoba (España).

Que el Consejo Superior, estipula que: *“Todo Programa y todo Proyecto de Investigación que obtenga dos (2) evaluaciones externas favorables será acreditado mediante resolución del Consejo Directivo de cada Facultad a la que pertenezca”*.

Que cuenta con dos (2) evaluaciones externas satisfactorias.

Que las evaluaciones fueron realizadas por la Dra. Perla TORRES (UNRC) y la Dra. Virginia MAC LOUGHLIN (UNRC).

Que el Sesión Ordinaria del Consejo Directivo del día 01 de diciembre de 2025 se resuelve el pase a la Comisión de Legislación y Reglamento para su análisis.

Que la Comisión de Legislación y Reglamento, reunida el día 04 de diciembre del corriente año, emite Recomendación N° 007/2025 CLyR al respecto.

Que en Sesión Ordinaria del Consejo Directivo del día 15 de Diciembre de 2025, puesta la Recomendación N° 007/2025 de la Comisión de Legislación y Reglamento a consideración de los/as Sres/as. Consejeros/as, se aprueba por unanimidad.

POR ELLO:

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS

R E S U E L V E:

ARTICULO 1º: Acreditar como Proyecto de Investigación de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Pampa, el proyecto denominado: *“La Autoevaluación digital como herramienta de aprendizaje”*, bajo la dirección del Mg. Javier CERLIANI y la codirección el Mg. Miguel CANTARERO (Producción Animal-UCO España), participando en carácter de Investigadora la Dra. Elena ANGÓN SÁNCHEZ DE PEDRO (Producción Animal-UCO España) y como Investigadores el M.V. Pedro PALERMO, el M.V. Carlos Francisco CARRIZO y el M.V. Walter Guillermo MARIGO; en carácter de Asesor el Dr. Leonardo MOLINA; en carácter de tesista el M.V. Luciano HARTFIEL y en carácter de Asistente de Investigación la Prof. Paola SANTOS y las estudiantes de la carrera Medicina Veterinaria: Romanela PLATENER y Valentina HERRERA, el cual contiene once (11) folios y consta en el Anexo de la presente Resolución.



FACULTAD DE
CIENCIAS VETERINARIAS
Universidad Nacional de La Pampa

2025: 40 años ininterrumpidos de
ingreso irrestricto en la UNLPam.
10 años Ley 27204 de Responsabilidad
principal e indelegable del Estado
Nacional sobre la Educación Superior

ARTICULO 2º: El proyecto tendrá una duración de veinticuatro (24) meses, a partir del 01 de enero de 2026 y hasta el 31 de diciembre de 2027.

ARTICULO 3º: Regístrese, comuníquese. Tomen conocimiento los/as interesados/as, Secretaría de Investigación y Posgrado, Mg. Javier CERLIANI. Cumplido, archívese.

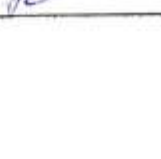
Esp. Sergio Gentili
a cargo de la Presidencia del Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Veterinarias
Universidad Nacional de La Pampa



Corresponde a Resolución N° 540/2025

ANEXO

"La autoevaluación digital como herramienta de Aprendizaje"

Apellido y Nombre	Firma
Cerliani, Javier	
Cantarero, Miguel	Firmado por CANTARERO APARICIO MIGUEL ANGEL 46074400H el día
Palermo, Pedro	
Molina, Leonardo	
Angón Sánchez de Pedro, Elena	ANGON SANCHEZ de Pedro Elena Firmado digitalmente por ANGON SANCHEZ DE PEDRO ELENA 50934578G 46074400H el día 10/10/2025
Platener, Romanela	
Hartifel, Luciano	
Carrizo, Carlos	
Marigo, Walter	
Santos, Paola	Paola Santos
Herrera, Valentina	

Corresponde a Resolución N° 540/2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA
Facultad de Ciencias Veterinarias

1. IDENTIFICACIÓN del PROYECTO

1.1. TÍTULO del PROYECTO: La Autoevaluación digital como herramienta de aprendizaje

1.2. TIPO de INVESTIGACIÓN: Básica

1.3. CAMPO de APLICACIÓN PRINCIPAL: Educación en Cs. Veterinarias

1.4. CAMPOS de APLICACIÓN POSIBLES: Educación en Cs. Veterinarias

1.5 ÁREA DE CONOCIMIENTO: Ciencias Sociales

1.6 SUBÁREA DE CONOCIMIENTO: Ciencias de la Educación

2. INSTITUCIONES y PERSONAL que INTERVIENEN en el PROYECTO

2.1. ÁREAS, DEPARTAMENTOS y/o INSTITUTOS: Cátedra de Química Inorgánica y Orgánica de la Facultad de Cs. Veterinarias- UNLPam y Departamento de Producción Animal de la Facultad de Veterinaria - Universidad de Córdoba (España).

2.2. OTRAS INSTITUCIONES:

2.3. EQUIPO de TRABAJO

2.3.1 INTEGRANTES

Apellido y Nombre	CUIL	Título Académico	Categ Invest	Respon-sabilidad (1)	Cátedra o Institución	Cargo y Dedicación	Tiempo dedicac hs./semana
Cerliani, Javier	20-33454664/1	Magister		D	Química Inorgánica y Orgánica	Prof. Adjunto, Exclusivo	3 hs
Cantarero, Miguel	46074400H	Magister		CD	Producción Animal (UCO)	Contratado predoctoral	3 hs
Palermo, Pedro	23-39521630/9	Médico Veterinario		I	Química Inorgánica y Orgánica	Ayte de Primera Simple	3 hs
Carrizo, Carlos Francisco	20-28004185/9	Médico Veterinario		I	Química Inorgánica y Orgánica	JTP exclusivo	1 hs
Marigo, Walter Guillermo	20-28672756/6	Médico Veterinario		I	Química Inorgánica y Orgánica	JTP semiexclusivo	1 hs
Angón Sánchez de Pedro, Elena	50984978G	Doctor		I	Producción Animal (UCO)	Profesora Titular	3 hs
Molina, Leonardo	20-25329502/4	Doctor	5	A	Epidemiología y Salud Pública - Planificación Sanitaria	Prof. Adjunto Exclusivo	3 hs
Platener, Romanela	23-47150893/4	Estudiante veterinaria		AI	Facultad de Ciencias Veterinaria		1 hs
Herrera, Valentina	27-44438662/8	Estudiante veterinaria		AI	Facultad de Ciencias Veterinaria		1 hs
Hartifel,	20-33106868/4	Médico		Tesista	Farmacología	Ayte de	3 hs

Corresponde a Resolución N° 540/2025

Luciano Emanuel		Veterinario				Primera exclusivo	
Santos, Paola	27-35899049/0	Profesora en Ciencias Biológicas		AI	Química Inorgánica y Orgánica	Adscripto profesional	1 hs

D: Director, CD: Co-Director, A: Asesor, I: Investigador, AI: Asistente de Investigación.

2.3.1. BECARIOS:

Apellido y Nombre	Organismo que Financia	Tipo de Beca	Director	Tiempo de Dedicac. Hs./Sem .

2.3.2. TESISISTAS:

Apellido y Nombre	Título Académico al que Aspira	Título Proyecto de Tesis	Organismo	Director	Tiempo de Dedicac. Hs./Sem
Hartfiel, Luciano	Especialista en docencia del nivel superior	Evaluación y aprendizaje en la era digital: La autoevaluación digital como estrategia para fomentar la autonomía del estudiante	Facultad de Ciencias Humanas UNLPam	Cerliani, Javier	3 hs

2.3.3. PERSONAL de APOYO:

Apellido y Nombre	Categoría (Adm., Lab., Campo, etc.)	Tiempo de Dedicac. Hs./Sem.

2.3.4. INVESTIGADORES en PLAN de TESIS:

Apellido y Nombre	Función	Título Proyecto de Tesis	Tiempo de Dedicac. Hs./Sem.
	Director Co-Director Tesisista		

Corresponde a Resolución N° **540/2025**

3. DURACIÓN ESTIMADA del PROYECTO: 2 años

3.1. FECHA de INICIO: 01/01/2026

FECHA DE FINALIZACIÓN: 31/12/2027

4. RESUMEN del PROYECTO: (Máximo 200 palabras)

La Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad de La Pampa y la Facultad de Veterinaria de la Universidad de Córdoba (España) desarrollarán un proyecto para evaluar la incorporación de tecnologías digitales en la enseñanza. Ambas usan la plataforma Moodle como base, buscando diversificar el acceso al conocimiento. La evaluación se plantea como un proceso continuo y formativo, mejorando el aprendizaje en lugar de solo acreditar la materia. Se implementará un sistema de autoevaluación asincrónica con cuestionarios de 10 a 20 preguntas múltiples, seleccionadas aleatoriamente de bancos de preguntas creados por docentes. Este recurso estará disponible la semana previa a los exámenes parciales, con 72 horas para completarlos y un tiempo máximo entre 40 y 60 minutos. El proyecto se desarrollará en dos ciclos: en 2026 sin revisión previa al examen y en 2027 con revisión. El sistema entregará resultados inmediatos para que los estudiantes detecten sus avances y dificultades. La calificación no afectará la nota del examen presencial. El objetivo es fortalecer el desempeño académico mediante una práctica evaluativa similar a la del examen parcial, ya que se ha comprobado que conocer anticipadamente el formato mejora el rendimiento.

4.1 Palabras claves: Innovación educativa digital, Autoevaluación asincrónica, Evaluación formativa, Ciencias Veterinarias.

4.2 Abstract en Inglés:

The Faculty of Veterinary Sciences at the National University of La Pampa and the Faculty of Veterinary Medicine at the University of Córdoba (Spain) will collaborate on a project to explore the use of digital technologies in teaching. Both institutions use the Moodle platform as their academic base, aiming to diversify access to knowledge. The evaluation approach sees assessment as an ongoing, formative process that enhances learning rather than just certifying the course. They will introduce an asynchronous self-assessment system featuring quizzes with 10 to 20 multiple-choice questions, randomly selected from question banks created by instructors. This tool will be available in virtual classrooms the week before partial exams, giving students 72 hours to complete it, with a time limit between 40 and 60 minutes depending on the number of questions. The project will roll out in two phases: in 2026, students will complete the quizzes without prior content review, and in 2027, there will be a review before the partial exams. Results will be instant, helping students track their progress and identify areas for improvement. The quiz scores won't affect the official exam grades. The goal is to boost academic performance by familiarizing students with the exam format, as knowing the question style ahead of time has been shown to improve results.

4.3. Keywords: Digital Educational Innovation, Asynchronous Self-Assessment, Formative Assessment, Veterinary Sciences.

Corresponde a Resolución N° 540/2025

5. INTRODUCCIÓN y ANTECEDENTES

5.1. Introducción

La Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Pampa (Argentina), en colaboración con la Facultad de Veterinaria de la Universidad de Córdoba (España), impulsa un proyecto de innovación docente centrado en la incorporación significativa de tecnologías digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta propuesta surge en un contexto de transformación profunda en el acceso y consumo de la información, donde la digitalización ha modificado no solo los medios, sino también las dinámicas cognitivas y sociales del aprendizaje (Altuzarra et al., 2018; Crittenden *et al.*, 2019).

El entorno educativo actual exige una adaptación constante por parte de docentes y estudiantes, quienes deben desarrollar competencias digitales y comunicativas acordes con las exigencias de la sociedad del conocimiento (García Sánchez *et al.*, 2017). En este marco, las tecnologías educativas no deben concebirse como fines en sí mismos, sino como recursos al servicio de objetivos pedagógicos más amplios. La incorporación de tecnología enriquecer experiencias presenciales, fomentar la interacción entre pares, facilitar la observación directa, promoviendo aprendizajes activos y significativos. (Castañeda, L. 2012)

Este escenario demanda una renovación profunda de las prácticas docentes, especialmente en lo que respecta a la evaluación. Evaluar ya no puede reducirse a medir resultados; debe concebirse como un proceso formativo que permita al estudiante aplicar el conocimiento, reflexionar sobre su progreso, y generar aprendizajes duraderos (Monereo, 2009). En este sentido, el desarrollo de estrategias como la autoevaluación digital cobra especial relevancia, ya que potencia la autorregulación, fomenta la autonomía y fortalece la capacidad crítica del estudiante sobre su propio desempeño. Es preciso recordar que cuando se habla de "contenido" se hace referencia a un concepto amplio que comprende todo lo que se quiere enseñar. Se incluyen, por tanto, informaciones, conceptos, principios, procedimientos, valores, actitudes, hábitos, destrezas motrices y todo aquello que se tiene el propósito de que los alumnos aprendan (Camilloni, 1998).

Durante los años 2018 y 2019, en el marco del programa "Virtualización de Actividades Curriculares" aprobado por el Consejo Superior de la UNLPam, se implementó con éxito un aula virtual de Química. Posteriormente, la suspensión de actividades presenciales debido a la pandemia aceleró y profundizó el uso de dicha plataforma, demostrando su potencial para integrar modalidades sincrónicas y asincrónicas, diversificar recursos y facilitar la continuidad pedagógica. Derivado de estas circunstancias, queda patente la necesidad de que el alumno adquiera competencias digitales, ya que es y será clave a la hora de desarrollar nuevas destrezas técnicas y cognitivas ([González-Martínez et al., 2018](#)). Al permitir que los estudiantes se enfrenten a los contenidos de manera autónoma, y al promover la autoevaluación como práctica regular, se fomenta la capacidad de planificar, monitorear y evaluar el propio proceso de aprendizaje (Panadero, 2017), favorece la meta cognición y la identificación de fortalezas y debilidades conceptuales (Nicol and Macfarlane-Dick, 2006).

Con el regreso a la presencialidad, se abre una oportunidad para analizar y examinar nuestras prácticas docentes. A partir de la experiencia adquirida, el equipo docente reflexiona críticamente sobre el uso de las herramientas digitales, no solo como apoyo, sino como catalizadores de nuevos formatos de enseñanza y evaluación. En este contexto, el uso de la autoevaluación digital se propone como una estrategia clave para desarrollar competencias del siglo XXI: aprender a aprender, planificar el trabajo autónomamente, participar en equipos multidisciplinares y afrontar problemas complejos sin soluciones únicas.

Corresponde a Resolución N° 540/2025

La autoevaluación, entendida como la capacidad de tomar conciencia sobre los procesos seguidos para resolver una tarea, permite consolidar fortalezas, identificar errores y reorientar el aprendizaje de manera estratégica (Castañeda, L. 2012). En este sentido, la autoevaluación resulta fundamental para desarrollar aspectos como el autoconocimiento y la autorregulación del aprendizaje (Bryan y Clegg, 2006), reconocido por su flexibilidad pedagógica y su utilidad en procesos de autoevaluación formativa (Barana *et al.*, 2017; Redecker, 2013).

Promover esta competencia mediante herramientas digitales no solo responde a los desafíos actuales de la educación superior, sino que se alinea con la necesidad de formar profesionales críticos, reflexivos y comprometidos con su formación continua.

5.2. RESULTADOS ALCANZADOS POR el(los) INTEGRANTE(S) del PROYECTO DENTRO del ÁREA de CONOCIMIENTO del MISMO: (Publicados, enviados o aceptados para publicar, o inéditos)

Cerliani, J:

- "Grupo De Ayuda Mutua (Gam), Propiciando Un Espacio Dinámico De Interacción" 2022- IX Encuentro Nacional y VI Latinoamericano sobre Ingreso Universitario- Universidad de San Luis- Argentina
- "Alfabetización académica: una propuesta pedagógica" 2022. VIII Jornadas Nacionales y IV Latinoamericanas de Ingreso y Permanencia en Carreras Científico-Tecnológicas - IPECyT 2022. Facultad Regional de San Nicolás.
- "La Autoevaluación Como Herramienta De Motivación Y Refuerzo Del Aprendizaje" 2024- 6° Jornadas de enseñanzas de las Ciencias Veterinarias- Universidad de San Luis- Argentina.

5.3. TRABAJOS de INVESTIGACIÓN de los INTEGRANTES del EQUIPO, EN ESTA U OTRA INSTITUCIÓN, RELACIONADOS al PROYECTO:

Cerliani, J:

- Trabajo colaborativo entre tutores académicos y docentes de la Tecnicatura en gestión y tecnología de Alimentos: una carrera en modalidad híbrida. (IX congreso internacional de ciencia y tecnología de los Alimentos, Universidad Nacional de Córdoba, 2024)

Cantarero-Aparicio; M.A. Proyectos de innovación docente previos:

- Elaboración de recursos audiovisuales como herramienta para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje: aplicación prácticas en las asignaturas: "Análisis de datos y gestión veterinarias" y "Economía de la producción ganadera" del Grado en Veterinaria (Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente del Plan Propio de la Universidad de Córdoba; 2020-2021). IP: José Manuel Perea Muñoz.
- Aplicación de la innovación de Aula Inversa en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Agricultura en el Grado de Veterinaria (Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente del Plan Propio de la Universidad de Córdoba; 2021-2022). IP: Elena Angón Sánchez de Pedro.
- Buscando estudiantes gamers: nuevas estrategias para mejorar la docencia y el aprendizaje en Agricultura y Economía de la Producción Ganadera (Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente del Plan Propio de la Universidad de Córdoba; 2023-2024). IP: José Manuel Perea Muñoz.

Corresponde a Resolución N° 540/2025

- Potenciando el aprendizaje ganadero: herramientas multimedia para el estudio de razas bovinas e identificación de pastos y forrajes (Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente del Plan Propio de la Universidad de Córdoba; 2024-2025). IP: Elena Angón Sánchez de Pedro.

6. DESCRIPCIÓN del PROYECTO

6.1. PROBLEMA CIENTÍFICO, OBJETIVOS, HIPÓTESIS y RESULTADOS ESPERADOS del PROYECTO

Problema Científico:

El proyecto responde a problemáticas concretas del ámbito educativo, como la necesidad de mejorar las prácticas de evaluación, fomentar la autonomía del estudiante y adaptar la enseñanza a entornos híbridos post-pandemia. Evaluar es sin duda uno de los componentes más relevantes dentro de la tarea docente, y consideramos muy importante utilizar diferentes formatos de evaluación, planteando así el uso de diversas estrategias y propuestas, sin perder de vista que, sea cual sea el formato que utilicemos, éste debe tener un propósito.

Objetivo:

El objetivo es analizar el impacto de la autoevaluación digital mediante cuestionarios en la plataforma Moodle sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Hipótesis:

La autoevaluación digital es una herramienta para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Resultados Esperados:

Estimamos que esta implementación puede contribuir a mejorar su rendimiento académico, tanto en lo que respecta al aprendizaje de los contenidos propios de cada examen, como en la dinámica necesaria para rendir exámenes de opción múltiple. De esta manera, al cotejar sus estudios frente al cuestionario propuesto, pueden reflexionar sobre sus propios aprendizajes y reforzar aquellos saberes que representaron un mayor grado de dificultad a la hora de responder a las preguntas planteadas.

Se espera que la implementación de cuestionarios de autoevaluación asincrónica mediante la plataforma Moodle tenga un impacto positivo y multidimensional en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta estrategia no solo apunta a una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes, sino también al desarrollo de competencias transversales vinculadas a la autonomía, la reflexión crítica y la autorregulación del aprendizaje.

- Desde una perspectiva cognitiva y académica, se prevé una mejora en el desempeño de los estudiantes en los exámenes presenciales, tanto en términos de dominio de contenidos como en la familiarización con el formato de preguntas de opción múltiple. Al practicar con preguntas seleccionadas aleatoriamente y recibir retroalimentación inmediata, los estudiantes tendrán la oportunidad de identificar lagunas conceptuales, corregir errores y reforzar los conocimientos que presenten mayor dificultad. En este sentido, el cuestionario actúa como una herramienta de diagnóstico formativo que permite al estudiante cotejar sus aprendizajes y reajustar sus estrategias de estudio.

- Desde el punto de vista pedagógico y metacognitivo, se espera que esta propuesta contribuya al fortalecimiento de la autorregulación del aprendizaje. Esto incluye el desarrollo de habilidades

Corresponde a Resolución N° 540/2025

como el control del tiempo, la toma de decisiones, la identificación de errores recurrentes y la reflexión crítica sobre el propio desempeño.

- En el plano tecnológico-pedagógico, el uso de Moodle como entorno virtual de aprendizaje fortalece las competencias digitales de los estudiantes, al involucrarse activamente en actividades formativas. Se promueve así el uso de las herramientas digitales, lo que favorece su preparación para contextos académicos y profesionales cada vez más digitalizados.
- Desde una dimensión afectiva y motivacional, se espera que la experiencia de autoevaluación reduzca los niveles de ansiedad frente a la evaluación formal, aumente la autoconfianza y estimule una actitud positiva hacia el aprendizaje. La posibilidad de practicar en un entorno seguro, sin consecuencias directas sobre la nota final, puede actuar como un factor motivador y generar una mayor implicación en los procesos de estudio.
- Finalmente, en el plano institucional y docente, este proyecto permitirá sistematizar datos valiosos sobre el rendimiento, la percepción y la evolución del aprendizaje de los estudiantes. Estos insumos contribuirán a la mejora continua de las prácticas docentes, al rediseño de estrategias evaluativas más inclusivas y formativas, y al fortalecimiento de una cultura institucional orientada al aprendizaje activo y significativo.

6.2. METODOLOGÍA, MODELOS y TÉCNICAS

La presente investigación adoptará un enfoque metodológico mixto (cuantitativo y cualitativo). Participarán aproximadamente 350 estudiantes de la asignatura Química Inorgánica y Orgánica de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Pampa, también participarán 150 alumnos de la asignatura Agricultura de la Facultad de Veterinaria de la Universidad de Córdoba durante el ciclo lectivo 2026. La técnica establecerá la resolución de preguntas relacionadas a los temas del programa de estudio (Cuantitativa) y una encuesta (cualitativa) de 10 preguntas.

1. Diseño del dispositivo de autoevaluación

Se desarrollará un cuestionario asincrónico utilizando el recurso nativo de Moodle denominado "Cuestionario". El instrumento se compondrá de 10 a 20 preguntas seleccionadas aleatoriamente de un banco de ítems previamente elaborado por el equipo docente, abarcando los contenidos clave del programa. Se utilizarán preguntas de tipo: opción múltiple, emparejamiento, verdadero/falso y respuesta corta.

El cuestionario estará disponible durante las 72 horas previas a cada examen parcial, y los estudiantes tendrán un tiempo máximo de 40 a 60 minutos para resolverlo una vez iniciado. Al finalizar, el sistema proporcionará retroalimentación automática inmediata.

Se menciona que las preguntas del cuestionario son distintas, ya que son materias distintas (Química Inorgánica y Orgánica – UNLPam; Producción Animal – Universidad de Córdoba-España). Pero si se utilizarán las mismas preguntas de la utilidad del cuestionario. El equipo se compone de docentes de ambas facultades.

Cabe destacar que esta evaluación no será vinculante con la calificación oficial del examen.

El proyecto se desarrollará en dos ciclos: durante 2026 se aplicará el sistema previo a los parciales sin revisión de contenidos previo al examen, mientras que en 2027 se realizará con revisión de los contenidos antes del parcial.

Este diseño busca integrar la evaluación en la enseñanza, contribuyendo al aprendizaje significativo.

Corresponde a Resolución N° 540/2025

2. Componentes metodológicos

a. Cuantitativo (instrumento principal):

- Cuestionario Moodle, que permite extraer datos de rendimiento individual y grupal (puntaje, tiempo de respuesta, intentos, patrones de error).
- Registro de actividad en la plataforma Moodle (tiempo de conexión, frecuencia de ingreso, revisión de preguntas erróneas, etc.).

b. Cualitativo (instrumento complementario); encuesta abierta con 10 preguntas reflexivas que indaguen sobre:

- Utilidad, motivación, claridad y autoconfianza tras la autoevaluación (escala Likert).
- Estrategias de estudio.
- Influencia sobre posibles cambios en la preparación del examen.
- Opiniones sobre la retroalimentación recibida.
- Sugerencias para mejorar la herramienta.

c. Algunos ejemplos sobre dichas preguntas:

- "El cuestionario me ayudó a identificar qué temas necesito reforzar."
- "La retroalimentación inmediata fue útil para mi estudio."
- "Me sentí más preparado para el examen presencial después de realizar el cuestionario."
- "Este tipo de evaluación fomenta mi autonomía."
- "Considero que debería utilizarse en otras asignaturas."

Análisis estadístico propuesto

El análisis estadístico que se propone pretende interpretar la información recolectada desde un enfoque descriptivo y correlacional:

1. *Análisis descriptivo:*

- Media, desviación estándar de los puntajes obtenidos.
- Frecuencia de uso del cuestionario.
- Distribución de errores por pregunta.

2. *Análisis de confiabilidad:*

- Alfa de Cronbach para validar la consistencia interna del cuestionario y de la escala Likert de la encuesta.

3. Análisis correlacional:

Correlación de Pearson entre:

- Puntaje en el cuestionario y calificación del examen presencial.
- Tiempo de resolución y desempeño.
- Percepción de utilidad (encuesta) y resultados obtenidos.
- Kaplan-Meier para seguimiento de cohortes

4. *Análisis cualitativo (categorización temática):* Se realizará un análisis de contenido inductivo sobre las respuestas de la encuesta cualitativa.

Corresponde a Resolución N° 540/2025

6.3. CONTRIBUCIÓN al CONOCIMIENTO CIENTÍFICO y/o TECNOLÓGICO y a la RESOLUCIÓN de los PROBLEMAS

Contribución al conocimiento científico y tecnológico

Este proyecto aporta al conocimiento científico al generar evidencia empírica sobre el impacto de la autoevaluación digital asincrónica, utilizando el recurso "Cuestionario" en Moodle, en el aprendizaje y la autorregulación de estudiantes universitarios. Integra marcos teóricos actuales — como la evaluación formativa, la retroalimentación inmediata y el aprendizaje autorregulado— con un diseño metodológico riguroso, lo que permite validar herramientas tecnológicas aplicadas a la enseñanza superior. Además, ofrece un modelo replicable en otras disciplinas y contextos, contribuyendo a la innovación en el campo de la didáctica universitaria y en el uso pedagógico de tecnologías digitales.

Contribución a la resolución de problemas

Desde una perspectiva aplicada, el proyecto responde a problemáticas concretas del ámbito educativo, como la necesidad de mejorar las prácticas de evaluación, fomentar la autonomía del estudiante y adaptar la enseñanza a entornos híbridos post-pandemia. Al ofrecer una estrategia accesible, flexible y centrada en el estudiante, se favorece la preparación para exámenes, se reduce la ansiedad frente a la evaluación y se promueve la equidad en el acceso al aprendizaje. Además, permite a los docentes tomar decisiones pedagógicas basadas en datos, fortaleciendo una cultura institucional orientada al aprendizaje significativo y la mejora continua.

6.4. CRONOGRAMA ANUAL de ACTIVIDADES

Actividad	Año
Realización de Cuestionario y encuesta	2026
Realización de Cuestionario y encuesta	2027
Análisis de datos/Presentación de Proyecto en jornadas y congresos	2028

7. INFRAESTRUCTURA y PRESUPUESTO

7.1. INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO, SERVICIOS y OTROS BIENES REQUERIDOS por el PROYECTO YA EXISTENTES en esta INSTITUCIÓN:

7.2. INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO, SERVICIOS y OTROS BIENES NECESARIOS para el PROYECTO y NO DISPONIBLES en esta FACULTAD

7.3. JUSTIFICACIÓN de la ADQUISICIÓN o FACTIBILIDAD de ACCESO en CONDICIONES de PRÉSTAMO o USO de los BIENES INEXISTENTES en esta INSTITUCIÓN

7.4. ESPECIFICAR otras FUENTES de FINANCIACIÓN

Corresponde a Resolución N° 540/2025

7.5. PRESUPUESTO ESTIMADO para el PROYECTO PRESENTADO (Total y Anual)

Año	2026	2027
Presentación a Congresos	\$150.000	\$150.000
Total.....	\$ 300.000	

* El Consejo Directivo adjudicará presupuesto a cada Proyecto de acuerdo a su Presupuesto de Ciencia y Técnica anual, tomando en cuenta normas y criterios que el mismo determine.

8.1. BIBLIOGRAFÍA

- Altuzarra, A., González, B., & Martínez, L. (2018). Digitalización y aprendizaje universitario: retos y oportunidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(1), 85-102.
- Barana, A., Marchisio, M., & Sacchet, M. (2017). Teaching and learning mathematics using automatic assessment tools. *Proceedings of EDULEARN17 Conference*, 6851–6860. <https://doi.org/10.21125/edulearn.2017.2648>
- Bryan, C., & Clegg, K. (2006). *Innovative assessment in higher education*. Routledge.
- Camilloni, A. R. (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidós.
- Castañeda, L. (2012). Las redes sociales como entornos naturales para el desarrollo de competencias. En I. Aguaded & J. Sánchez Carrero (Eds.), *Entender los medios en la sociedad digital: una mirada desde la educomunicación* (pp. 119–130). Gedisa.
- Crittenden, W. F., Biel, I. K., & Lovely III, W. A. (2019). Embracing digitalization: Student learning and new technologies. *Journal of marketing education*, 41(1), 5-14.
- García Beltrán, A. M. (2006). La autoevaluación como actividad docente en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (16).
- García Sánchez, J. N., González González, H., & Fidalgo Redondo, R. (2017). Competencia digital y uso de herramientas digitales en la formación del profesorado en España. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (54). <https://doi.org/10.6018/red/54/9>
- González-Martínez, J., Esteve-Mon, F. M., Larraz, V., Espuny, C., & Gisbert-Cervera, M. (2018). INCOTIC 2.0. Una nueva herramienta para la autoevaluación de la competencia digital del alumnado universitario. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(4), 133–152. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i4.8401>
- Monereo, C. (2009). La evaluación como herramienta de cambio educativo: evaluar las evaluaciones. *Cuadernos de Pedagogía*, (390), 55–59.
- Nicol, D. J., & Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice. *Studies in Higher Education*, 31(2), 199–218. <https://doi.org/10.1080/03075070600572090>
- Panadero, E. (2017). A review of self-regulated learning: Six models and four directions for research. *Frontiers in Psychology*, 8, 422. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00422>
- Redecker, C. (2013). The use of ICT for the assessment of key competences. Institute for Prospective Technological Studies, Joint Research Centre. <https://doi.org/10.2791/88054>.

Hoja de firmas