



Resolución Consejo Directivo FCV N° 405 / 2024 - FCV SCDyRRII

VISTO:

El Expediente N° 691/2024 (registro iniciado por la Facultad de Ciencias Veterinarias), caratulado: *“Presentación de un nuevo proyecto de investigación del M.V Daniel Lacolla y la M.V. Mónica García”, y*

CONSIDERANDO:

Que por Resolución N° 100/99 y su modificatoria N° 088/2002, ambas del Consejo Superior de la Universidad Nacional de La Pampa se aprueban las definiciones y pautas para la presentación, acreditación, ejecución y seguimiento de Programas y Proyectos de Investigación.

Que el proyecto ha sido presentado de acuerdo con las normas vigentes y aprobado por el Comité Científico de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Pampa.

Que dicho proyecto de investigación se denomina: *“Estudio del desgranamiento estudiantil de la cohorte 2024 en la asignatura Biología General, Histología I e Histología II”*.

Que estará bajo la dirección del M.V. Daniel Vicente LACOLLA y la codirección de la M.V. Mónica GARCÍA, participando en carácter de Investigadoras/es las/os profesionales: Dra. Delia Maria WILLIAMSON, Mg. Valeria BUEY, Dra. Carolina Lucía VELEZ, M.V. Mariela Lorena CÁNOVAS, Esp. César CORREDERA, Esp. Alfonsina RODRIGUEZ, Esp. Mauro ACCATTOLI e Ing. Pablo REMIREZ y las estudiantes de la carrera Medicina Veterinaria: Luz Melina DEVAUX ANTONINI y Briana Selene ETCHEVERRY.

Que tendrá una duración de treinta y seis (36) meses, a partir del 01 de enero de 2025 y hasta el 31 de diciembre de 2027.

Que de acuerdo a la presentación el citado proyecto es de Investigación Básica.

Que participan en su desarrollo las cátedras Biología General, Histología I e Histología II del Departamento de Ciencias Básicas de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad



Nacional de La Pampa.

Que el Artículo 5° Anexo I de la Resolución N° 100/99 y su modificatoria N° 88/02 del Consejo Superior, estipula que: *“Todo Programa y todo Proyecto de Investigación que obtenga dos (2) evaluaciones externas favorables será acreditado mediante resolución del Consejo Directivo de cada Facultad a la que pertenezca”*.

Que cuenta con dos (2) evaluaciones externas satisfactorias.

Que las evaluaciones fueron realizadas por el Dr. Juan Alberto CLAVER (UBA) y la Dra. Virginia MACLOUGHLIN (UNRC).

Que en Sesión Ordinaria del Consejo Directivo del día 19 de diciembre de 2024, puesto el Proyecto de Investigación a consideración de los/as Sres/as. Consejeros/as, se aprueba por unanimidad.

POR ELLO:

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS

R E S U E L V E:

ARTICULO 1°: Acreditar como Proyecto de Investigación de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Pampa, el proyecto denominado: *“Estudio del desgranamiento estudiantil de la cohorte 2024 en la asignatura Biología General, Histología I e Histología II”*, bajo la dirección del M.V. Daniel Vicente LACOLLA y la codirección de la M.V. Mónica GARCÍA, participando en carácter de Investigadoras/es las/os profesionales Dra. Delia Maria WILLIAMSON, Mg. Valeria BUEY, Dra. Carolina Lucía VELEZ, M.V. Mariela Lorena CÁNOVAS, Esp. César CORREDERA, Esp. Alfonsina RODRIGUEZ, Esp. Mauro ACCATTOLI e Ing. Pablo REMIREZ y las estudiantes de la carrera Medicina Veterinaria: Luz Melina DEVAUX ANTONINI y Briana Selene ETCHEVERRY, el cual tiene trece (13) folios y consta en el Anexo de la presente Resolución.

ARTICULO 2°: El proyecto tendrá una duración de treinta y seis (36) meses, a partir del 01 de enero de 2025 y hasta el 31 de diciembre de 2027.

ARTICULO 3°: Regístrese, comuníquese. Tomen conocimiento los/as interesados/as, Secretaría de Investigación y Posgrado de la Unidad Académica y M.V. Daniel Vicente LACOLLA. Cumplido, archívese.



FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS
Universidad Nacional de La Pampa
50° Aniversario 1974 -2024

2024

50º Aniversario de la creación de las Facultades
de Cs. Exactas y Naturales y de Cs. Veterinarias
30º Aniversario de la consagración constitucional
de la autonomía universitaria

Dr. Abelardo Ferrán
Presidente del Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Veterinarias
Universidad Nacional de La Pampa

Corresponde a Resolución N° 405/2024

ANEXO



Facultad de Ciencias Veterinarias

1. IDENTIFICACIÓN del PROYECTO

1.1. TÍTULO del PROYECTO: Estudio del desgranamiento estudiantil de la cohorte 2024 en la asignatura Biología General, Histología I e Histología II.

1.2. TIPO de INVESTIGACIÓN: Básica

1.3. CAMPO de APLICACIÓN PRINCIPAL: Educación en Ciencias Veterinarias

1.4. CAMPOS de APLICACIÓN POSIBLES: Educación en Ciencias Veterinarias

1.5 ÁREA DE CONOCIMIENTO: Ciencias Sociales

1.6 SUBÁREA DE CONOCIMIENTO: Ciencias de la Educación

2. INSTITUCIONES y PERSONAL que INTERVIENEN en el PROYECTO

2.1. AREAS, DEPARTAMENTOS y/o INSTITUTOS

Cátedras de Biología General, Histología I e Histología II del Depto. Ciencias Básicas-Facultad de Ciencias Veterinarias-UNLPam.

2.3. EQUIPO de TRABAJO:

2.3.1. INTEGRANTES

Apellido y Nombre	Título Académico	Categ. Invest.	Responsabilidad (1)	Cátedra o Institución	Cargo y Dedicación	Tiempo dedicación (h/s)
Lacolla, Daniel V.	M.V.	3	D	Histología I y II	Prof. Cons. S	2
Mónica García	M.V.	5	CoD	Biología Gral.	Prof. Adj. Ex	2
Williamson, Delia	Dra.	3	Inv	Histología I y II	Prof. Adj. Ex	2
Buey Valeria	Mg.	5	Inv	Histología I y II	Prof. Adj. Ex	2
Vélez, Carolina	Dra.	5	Inv	Histología II	JTP. SE	2
Canovas, Lorena	M.V.	--	Inv	Histología I y II	Ayte. 1ra. SE	2
Corredera, César	Esp.	5	Inv	Histología I y II	JTP. S	2
Rodríguez, Alfonsina	Esp.	5	Inv	Histología I y II	Ayte 1ra. S	2
Accáttoli, Mauro	Esp	5	Inv	Histología I y II	JTP SE	2

Corresponde a Resolución N° 405/2024

Remírez, Pablo	Ing. Electr.	5	Inv	Estadística	JTP Ex	2
Devaux Antonini, Luz	Estudiante	—	AI	Histología II	Adscripta	2
Etcheverry, Briana	Estudiante	—	AI	Histología II	Adscripta	2

D: Director, CD: Co-Director, A: Asesor, I: Investigador, AI: Asistente de Investigación.

2.3.1. BECARIOS: no está previsto

3. DURACIÓN ESTIMADA del PROYECTO: (Máximo 3 años)

3.1. FECHA de INICIO: 01/01/2025

FINALIZACIÓN: 31/12/2027

4. RESUMEN del PROYECTO: (Máximo 200 palabras)

El desgranamiento estudiantil universitario genera un problema socioeconómico que limita el desarrollo de los estudiantes y el de las instituciones educativas. Se refiere a la totalidad de los estudiantes que se inscriben a una carrera universitaria o actividad curricular restando la deserción y contemplando también los diferentes ritmos de cada estudiante. Las asignaturas Biología General, Histología I e Histología II, que se cursan sucesivamente en los tres primeros cuatrimestres de la carrera, tienen como resultado histórico un nivel de regularización de 41%, dato promedio desde el año 2016 a 2019 (se excluyen los años 2020 y 2021 y posteriores porque sus resultados fueron distorsionados por la situación vivida durante la pandemia). Muchos de los estudiantes que no logran la regularización en estas asignaturas abandonan la carrera o comienzan a retrasarse. Se caracterizará a los estudiantes que cursan las asignaturas mencionadas a partir del año 2024 por sus rasgos predominantes y se evaluarán los diferentes resultados en función de variables demográficas, socioeconómicas y académicas utilizando porcentajes, un modelo de duración (Kaplan Meier) y un modelo semiparamétrico de riesgo proporcional Cox. Se esperan resultados que permitan evaluar y diseñar, desde la asignatura mencionada, estrategias que favorezcan la retención en la carrera y mejoren el rendimiento de los estudiantes en las asignaturas mencionadas.

5. INTRODUCCIÓN y ANTECEDENTES

5.1. INTRODUCCIÓN, MANEJO DE FUENTES BIBLIOGRÁFICAS Y DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA

En la educación, en general y en la universitaria en particular, existen dos fenómenos, por un lado, el grupo de estudiantes que se gradúa es reducido en relación con el grupo que ingresa. Por el otro, gran parte del grupo inicial abandona la carrera (Giovagnoli, 2002, Cabrera, et al., 2006). Además, del grupo que se gradúa, un importante porcentaje prolonga su permanencia (Eliézer de los Santos, 2004; Núñez Naranjo, 2020; Chamorro, 2020), excediendo los tiempos establecidos por la currícula que asocian al bajo rendimiento con algunas características demográficas, socioeconómicas o académicas (Porto y Di Gresia, 2004). Sin embargo, estos trabajos siguen un modelo descriptivo, transversal y correlacional.

La deserción universitaria y el desgranamiento estudiantil en la mayoría de las investigaciones se aborda desde un marco estático y asocian esta problemática a factores como hábitos de estudio, conocimientos previos, recursos cognitivos, capacidad de adaptación a nuevas situaciones elección correcta de la carrera, desarraigo, problemas económicos o habilidades sociales (Ruiz, et al., 2005; 2007; Pingitore, 2022). Sin embargo, son escasos los estudios que intentan identificar las causas por las cuales el estudiante abandona o retrasa su graduación (García, et al., 2015; Lacolla, et al., 2017; 2018).

Corresponde a Resolución N° 405/2024

DesJardins et al. (2001) han estudiado la evolución de fenómenos como deserción y graduación a través del tiempo a partir de algunos factores. Castaño, et al. (2004; 2008) aplicaron modelos de duración y encontraron cuatro conjuntos de factores como determinantes de la deserción estudiantil: características demográficas y académicas, asociadas a variables que contemplan orientación de estudios previos y el desempeño académico dentro de la institución; características socioeconómicas que consideran los aspectos laborales, y características institucionales, que contemplan variables asociadas con la adaptación del estudiante al ambiente universitario. Este autor encuentra que los estudiantes masculinos jóvenes y solteros, estudiantes que han sufrido alguna calamidad familiar o con situaciones académicas como el bajo rendimiento académico, tienen un mayor riesgo de desertar. Suárez (2022) estudió el análisis de la dinámica estudiantil, explorando las dimensiones que llevan a los estudiantes a extender la duración de sus carreras de grado. Su trabajo se centra en el juego de dos miradas frente a dicho problema: una macro, que atiende lo vinculado con estadísticas y políticas públicas, y una micro que considera la trayectoria de los estudiantes, Leone et al. (2014) utilizan distintos modelos basados en posibilidades de los estudiantes de matemática de ingeniería, relacionadas al desgranamiento.

Estudios previos de seguimientos realizados en la cohorte 2000 de la carrera de Ciencias Veterinarias de la UNLPam, durante los tres primeros años, han demostrado que la permanencia de los estudiantes en la institución no estaba influenciada por el género ni por la orientación de estudios previos (Torres et al. 2010). Sin embargo, respecto a la orientación, analizando las curvas de supervivencia se observa que, a partir de aproximadamente un año y medio de permanencia, los estudiantes con estudios previos biológicos no presentaron eventos de deserción (Torres et al., 2010). Otros estudios, referidos a la cohorte 2010 en la asignatura Histología I, mostraron algunas diferencias respecto al género y al año de ingreso a la carrera (García, et al., 2015).

Entre los años 2016 y 2019 el porcentaje promedio de estudiantes que regulariza las asignaturas Biología General, Histología I e Histología II no supera el 41%; del porcentaje restante, algunos no se reinscriben en la carrera (alrededor de un 20%).

La facultad cuenta con un sistema de “Asistencia Cumplida”, el cual les permite a los estudiantes que han aprobado los trabajos prácticos y cumplen con la asistencia mínima pactada en la materia, pero no han aprobado las evaluaciones parciales; puedan rendir los exámenes nuevamente en un plazo determinado, conservando su regularidad en caso de que en esa instancia aprueben. Incluyendo a los estudiantes que regularizan bajo este sistema, el porcentaje de regularidad llega al 49%. El 95% de los estudiantes que regulariza la materia rinde y aprueba sus exámenes finales antes de los 2 y medio años de la finalización del curso.

Este modelo permite identificar, a partir de la evolución de los estudiantes en las asignaturas Biología General, Histología I e Histología II que se cursan en los 3 primeros cuatrimestres de la carrera, cuáles son los factores que inciden en el retraso en la carrera o el abandono, y así prevenir la deserción administrando políticas de retención o implementar sistemas de seguimiento y evaluación de la materia.

5.2. RESULTADOS ALCANZADOS POR el(los) INTEGRANTE(S) del PROYECTO DENTRO del ÁREA de CONOCIMIENTO del MISMO: (Publicados, enviados o aceptados para publicar, o inéditos)

- El Aprendizaje del Concepto Mitocondria en Biología a través de un Trabajo Cooperativo: Puzzle de Grupo. Garro A; Yaful G; Grosso R; Williamson D; Gauna C. Argentina. Posadas. 2001. V Jornadas Nacionales de Enseñanza de la Biología. Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina. ISBN: 987-940-39-7
- Las tensiones entre Teoría – Práctica y Docencia - Investigación en la educación Superior. Primer Congreso Nacional Producción y Reflexión sobre Educación. Torres P; Bogetti L

Corresponde a Resolución N° 405/2024

- y Eiras E. Organizado por la Universidad Nacional de Río Cuarto. 11, 12 y 13 de septiembre de 2002. Río Cuarto Córdoba.
- El grupo como ámbito de trabajo. Torres P; Yaful G, y Garro A. Primer Congreso Nacional Producción y Reflexión sobre Educación. Universidad Nacional de Río Cuarto. 11, 12 y 13 de septiembre de 2002. Río Cuarto Córdoba.
 - La Enseñanza y el Aprendizaje de la Química en el Nivel Universitario. Campagno L; Garro A; Cura S; Ferreyra T; Muñoz M; Martín ME; Yaful G; Williamson D. Argentina. General Pico. 2003. III Jornada de Ciencia y Técnica. Facultad Ciencias Veterinarias-UNLPam
 - Una técnica grupal "puzzle de grupos" para el abordaje de las dificultades en la comprensión y comunicación de la información en la enseñanza de la biología. Torres P; Yaful G, y Garro A. XIV Jornadas Científicas. Sociedad de Biología de Córdoba. 7, 8 y 13 de agosto de 2003. Villa Gral. Belgrano. Córdoba.
 - Directed workshop as a pedagogic proposal in the general biology course. Garro A; Torres P; Koncurat M. BIOCELL, 28(2):193. 2004.
 - ¿La Orientación Biológica del Polimodal Colabora en la Inserción a Carreras Afines en la Universidad? Koncurat M; Gomez B; Garro A; Williamson D; Riesco O; Alonso G; Bruni M. 2004. Congreso Conjunto Sociedades Biomédicas. Sociedades Biomédicas. Revista Medicina. Vol 64. Supl II. P79. ISSN 0025.7680
 - A Grupal Technique "Puzzle in group" for the approach of the comprehension difficulties and communication of the information in teaching biology. Torres P; Garro A; Yaful G. BIOCELL, 28(2):195. 2004.
 - Incidencia del Curso de Nivelación Sobre Conocimientos Previos de Biología General para Medicina Veterinaria-UNLPam. Alonso G; Bruni M; Gomez MB; Garro A; Williamson D; Riesco O; Gauna C; Koncurat M. Argentina. Tafí del Valle. 2005. XXII Jornadas Científicas. Asociación Biología de Tucumán.
 - Incidence Of The Leveling Course Attendance Upon Previous Knowledge In General Biology For Students Of Veterinary Medicine In UNLPam. Alonso G; Bruni M; Gomez MB; Garro A; Williamson D; Riesco O; Gauna C; Koncurat M. BIOCELL. Mendoza: Inst Histol Embriol-CONICET. 2006 vol.30 N°1. p219. ISSN 0327-9545.
 - Factores de Riesgo en el Desgranamiento Estudiantil en la Facultad de Veterinaria de La Pampa. Estudio Preliminar de la Cohorte. Torres P; Toribio M; Lacolla D; Yaful G; Soler I; Adagio L; Sanfilippo S; Viglierchio M; Williamson D; Cesán R. Santa Rosa. 2009. 6° Jornadas Ciencia y Técnica, FCV-UNLPam. Facultad Cs Veterinarias-UNLPam.
 - Lecto-comprensión como herramienta metodológica para la resolución de una situación problema en un taller de integración de contenidos de química biológica. Viglierchio MdC; Benito A; Cesan R; Riesco S; Torres P; Yaful G. 4to Encuentro de Investigadores en Didáctica de la Biología, organizado por A.D.Bi.A y la UNRN. 3-5 de junio de 2010. Posters.
 - Permanencia estudiantil de la cohorte 2000 en la Facultad de Ciencias Veterinarias de La Pampa. Torres P; Toribio M; Lacolla D; Yaful G; Soler I; Adagio L; Sanfilippo S; Viglierchio MdC; Williamson D; Cesán R. 4° Encuentro de Investigadores en Didáctica de la Biología 3, 4 y 5 de junio de 2010 - Ciudad de General Roca.
 - Desgranamiento estudiantil en la Carrera de Medicina Veterinaria de la UNLPam "Estudio de la Cohorte 2000". Torres P; Toribio M; Lacolla D; Yaful G; Soler I; Adagio L; Sanfilippo S; Viglierchio MdC; Williamson D; Cesán R. Fac. Cs. Veterinarias UNLPam. Jornada de Ciencia y Técnica, UNLPam. Octubre 2010.
 - Estudio del desgranamiento estudiantil de la cohorte 2010 en la asignatura Histología I. Lacolla DV; Torres PA; Hernández M; García MG; Corredra CS; Buey V; Accattoli MF.

Corresponde a Resolución N° 405/2024

VII Jornadas de Ciencia y Técnica. Facultad de Ciencias Veterinarias. UNLPam. Octubre 2011.

- Estudio preliminar del desgranamiento estudiantil de una cohorte en la asignatura Histología I de la carrera de Médico Veterinario de la Universidad Nacional de La Pampa. Lacolla D; Torres P; García MG; Hernández M. II Congreso Regional de Educación. Alejandro Roca, Córdoba. La actividad debió realizarse el 17 de noviembre de 2012 pero fue suspendida para marzo de 2013. El trabajo fue aceptado para su exposición.
- Estudio de permanencia estudiantil. Seguimiento de cohorte en la carrera de Médico Veterinario de la Universidad Nacional de Río Negro. Torres P; Yaful G; Reynoso L; Lacolla D. II Congreso Regional de Educación. Alejandro Roca, Córdoba. La actividad debió realizarse el 17 de noviembre de 2012 pero fue suspendida para marzo de 2013. El trabajo fue aceptado para su exposición.
- Desgranamiento estudiantil de una cohorte de la asignatura Histología I (2010) de la carrera de Médico Veterinario de la UNLPam. Estudio preliminar. Lacolla DV; Torres PA; Hernández M; García MG; Corredera CS; Buey V; Accattoli MF. VII Jornadas de Ciencia y Técnica. Facultad de Ciencias Veterinarias. UNLPam. Diciembre 2013. Expositor.
- Desgranamiento estudiantil de una cohorte de la asignatura Histología I (2010) de la carrera de Médico Veterinario de la UNLPam. Estudio preliminar. García MG; Hernández M; Buey V; Corredera CS; Accattoli MF; Torres PA; Lacolla DV. Jornada de Ciencia y Técnica 2014: Investigación y Transferencia en la UNLPam. 1a ed. Santa Rosa, Universidad Nacional de La Pampa, 2014. E-Book. ISBN 978-950-863-216-6.
- Análisis de Estrategias de Aprendizaje para la Inclusión y Retención de Estudiantes de Primer Año de la Carrera Medicina Veterinaria. Argentina. Bruni M, Williamson D, Garro A, Velez C, Gómez MB, Castillo M, Konkurat M. General Roca. 2014. XI Jornadas Nacionales y VI Congreso Internacional de Enseñanza de Biología. ADBia.
- Estudio del desgranamiento estudiantil de la cohorte 2010 en la asignatura Histología I. Lacolla DV; Torres PA; García MG; Corredera CS; Buey V; Accattoli MF. II Jornada Interinstitucional Facultad de Ciencias Veterinarias – Facultad de Ingeniería. UNLPam. 18 de noviembre de 2015.
- Relación entre el Concepto “Sociedad del Conocimiento” y la Educación Superior. Viglierchio M; Williamson D. Ciencia Veterinaria. Santa Rosa: EdUNLPam. 2015 vol.17 n°1. p125 - 135. ISSN 1515-1883.
- Estudio de rendimiento estudiantil. Seguimiento de cohorte en la asignatura Histología I por la carrera de Médico Veterinario de la Universidad Nacional de La Pampa. García MG; Hernández MI; Buey V; Corredera C; Accattoli F; Torres P.; Lacolla D. Ciencia Veterinaria. Vol 17 Nro. 1. 2015. Pp 117-121. ISSN-1883.
- Nuevas estrategias para estudiantes recursantes de primer año de Biología de Medicina Veterinaria. Bruni M, Williamson D, Garro A, Velez C, Gomez B, Konkurat M. 3°Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Veterinarias. 2017. ISBN 978-987-42-5470-2.
- Estrategias de Aprendizaje en Biología. Bruni M, Castillo M, Velez C y Williamson D. Revista Docencia Veterinaria. Buenos Aires. AAECiV. 2019. Vol 3 N° 1. Pp46. eISSN. 2618-186x.
- Docencia e Investigación. Williamson DM. Vetec. 2019. Vol 1, N°1. Pp. 33-41. E-ISSN 2683-9237.
- Lacolla D. Estudio del Desgranamiento Estudiantil de la Cohorte 2017 en la Asignatura Histología. Argentina. General Pico. 2019. Revista. Resumen. Jornada. Jornada Interinstitucional Facultad de Ingeniería- Facultad de Ciencias Veterinarias UNLPam. Facultad de Ingeniería- Facultad de Ciencias Veterinarias UNLPam.

Corresponde a Resolución N° 405/2024

- Estudio del desgranamiento estudiantil de la cohorte 2017 en la asignatura Histología I. Lacolla D; Torres P; Buey V; García M; Salas C; Accáttoli M; Moiraghi L; Alvarez H; Corredera C; Bengochea V. Argentina. Santa Rosa. 2018. Libro. Resumen. Jornada. Jornada de Ciencia y Técnica 2018. UNLPam. UNLPam
- Rendimiento académico de los estudiantes de biología general en Medicina veterinaria - Universidad Nacional de La Pampa-2022. Bruni M, Castillo M, Clauzure M, Gómez MB, Williamson D. Libro de Resúmenes. XL Reunión Científica Anual de la Sociedad de Biología de Cuyo. Diciembre 2022.
- Prácticas educativas a campo en la enseñanza del contenido ecología de la materia biología general en medicina veterinaria-UNLPam. Gómez MB, Castillo M, Clauzure, M, Williamson D, Bruni M. Libro de Resúmenes. XL Reunión Científica Anual de la Sociedad de Biología de Cuyo. Diciembre 2022.

5.3. TRABAJOS de INVESTIGACIÓN de los INTEGRANTES del EQUIPO, EN ESTA U OTRA INSTITUCIÓN, RELACIONADOS al PROYECTO:

- Desgranamiento estudiantil en la Carrera de Medicina Veterinaria de la UNLPam Estudio de la Cohorte 2000". Fac. Cs. Veterinarias UNLPam. Directora: Torres P; Lacolla D y otros. Evaluación interna- externa. Res. CD. 191/08. 2008-2010.
- Seguimiento de la cohorte 2010 durante los primeros tres semestres en la escuela de Veterinaria de la UNRN mediante modelos de duración. Directora. Perla Torres, Resol UNRN 831/10.
- Estudio del desgranamiento estudiantil de la cohorte 2010 en la asignatura Histología I. Lacolla D; Torres P; García M; Hernández M; Corredera C; Accáttoli M; Lettieri R. Facultad de Ciencias Veterinarias. UNLPam. 2010-2013.
- Estudio del desgranamiento estudiantil de la cohorte 2017 en la asignatura Histología I. Lacolla D; Torres P; García M; Corredera C; Accáttoli M; Buey V; Moiraghi L; Álvarez H; Bengochea V. Facultad de Ciencias Veterinarias. UNLPam. 2017-2021.

6. DESCRIPCIÓN del PROYECTO

6.1. PROBLEMA CIENTÍFICO, OBJETIVOS, HIPÓTESIS y RESULTADOS ESPERADOS del PROYECTO

Los análisis de duración permiten saber cuándo un estudiante, con ciertas características, presenta un mayor riesgo de desertar o retrasar sus estudios. La función de supervivencia del modelo permite el seguimiento hasta que se produce un evento de interés, en este caso la deserción, aprobación o el atraso, y la función de riesgo evalúa la probabilidad de que ocurra.

Por ello es objetivo de este estudio realizar un seguimiento a los estudiantes de la cohorte 2024 que cursan, sucesivamente, asignaturas con contenidos relacionados en los tres primeros cuatrimestres de la carrera, mediante un modelo de duración que permite comparar y explicar los factores pronósticos de la permanencia en la institución. Las asignaturas son Biología (1er. cuatrimestre de la carrera), Histología I (2do. cuatrimestre) e Histología II (3er. cuatrimestre).

Se establece como hipótesis que hay condiciones demográficas, socioeconómicas y académicas que influyen en el desgranamiento de estos estudiantes.

- CONSTRUCCIÓN DE LA HIPÓTESIS y JUSTIFICACIÓN GENERAL DE LA METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Nuestra hipótesis de trabajo supone que hay condiciones demográficas, socioeconómicas y académicas que influyen en el desgranamiento de los estudiantes en las asignaturas involucradas a partir del año 2024.

Corresponde a Resolución N° 405/2024

Sin embargo, es necesario identificar aquellas características que presentan mayor riesgo para cualquiera de los fenómenos del desgranamiento, es decir la deserción o la prolongación de los estudios. Por ello, se usarán los análisis de duración de supervivencia de Kaplan Meier y modelos de riesgo proporcional de Cox. La función de supervivencia permite el seguimiento hasta un evento de interés, en este caso la deserción o el atraso y la función de riesgo evalúa la probabilidad de que ocurra.

Analizaremos las características demográficas (género, estado civil, lugar de origen en función a proximidad o no a la institución) socioeconómicas (índice de ingreso familiar, origen del ingreso familiar en función de la dependencia o independencia laboral, tipo de ocupación laboral del núcleo familiar) y académicas (estudios previos, orientación de los estudios previos, calificaciones, becas obtenidas, subsidios obtenidos, participación en ámbitos institucionales), frente a eventos tales como la deserción, regularización y aprobación de la asignaturas en función del tiempo previsto por el plan de estudio.

En este trabajo se intenta establecer hasta qué punto, realmente, las condiciones mencionadas intervienen en la obtención de aprendizajes dentro del contexto en que se desenvuelven los estudiantes cursantes. El estudio se extenderá hasta un plazo de 3 años luego de la regularización de la asignatura Histología II en el año 2027, considerando que este es el periodo de duración de la regularidad en la asignatura. Dentro del cual la gran mayoría de los estudiantes rinden el examen final.

6.2. METODOLOGÍA, MODELOS y TÉCNICAS.

A través de planillas se construirá la base de datos correspondiente a las variables individuales, socioeconómicas y académicas (género, estado civil, edad, año de ingreso a la universidad, estudios previos realizados, lugar de procedencia, lugar de residencia actual, responsabilidades sociales. Para saber si estas características inciden en la permanencia y los ritmos del estudiante durante el período 2024-2027, se aplicará un método no paramétrico que estima la probabilidad de permanencia individual acumulada a lo largo del tiempo analizado (Díaz, 2009).

La permanencia se define como el tiempo transcurrido desde la inscripción en la primera asignatura (Biología General) hasta la aprobación del examen final de la última (Química Biológica) con un seguimiento de tres años desde finalizado el curso.

La población son los estudiantes que cursan durante el año 2024 Biología General y que luego se estudia su evolución, correlativamente en las otras asignaturas: Histología I, Histología II. Se construirán curvas de supervivencia utilizando el método de Kaplan-Meier (1958) y se compararán los grupos en función a las distintas variables citadas por el Log-Rank test (Bland and Altman, 2004; Paz, 2022).

Para la estimación de las variables y parámetros que explican el riesgo de deserción se aplicará el método de Cox de riesgos proporcionales con el objetivo de valorar la influencia de los factores pronósticos en la supervivencia.

Como validación se propone la triangulación por encuestas y entrevistas en profundidad a casos singulares de máxima y de mínima.

6.3. CONTRIBUCIÓN AL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y/O TECNOLÓGICO Y A LA RESOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS

El presente trabajo de investigación está orientado a indagar y a identificar la situación académica, socioeconómica y demográfica que actualmente tiene el estudiante, y hasta donde dicha situación interviene en el aprendizaje de los alumnos de los dos primeros años de la carrera. Esto permitirá identificar cuáles son los factores que inciden en el abandono y así prevenir la deserción generando estrategias que mejoren el rendimiento general de los estudiantes de la asignatura en particular y de la carrera en general.

Corresponde a Resolución N° 405/2024

6.4. CRONOGRAMA ANUAL de ACTIVIDADES

Año 2025

Recopilación Bibliográfica

Obtención y procesamiento de datos

Análisis de los resultados posterior a cada fecha de examen final.

Presentación de trabajos en Jornadas/congresos de Educación

Informe de Avance

Año 2026

Recopilación Bibliográfica

Obtención y procesamiento de datos Análisis de los resultados posterior a la última fecha de diciembre de examen final.

Presentación de trabajos en Jornadas/congresos de Educación

Informe de Avance

Año 2027

Recopilación Bibliográfica

Obtención y procesamiento de datos

Análisis de los resultados posterior a la última fecha de diciembre de examen final.

Presentación de trabajos en Jornadas/congresos de Educación

Informe Final

7. INFRAESTRUCTURA y PRESUPUESTO

7.1. INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO, SERVICIOS y OTROS BIENES REQUERIDOS por el PROYECTO YA EXISTENTES en esta INSTITUCIÓN:

El trabajo no requiere de equipamiento específico contándose con la mayoría de lo necesario:

- PC y periféricos correspondientes
- Elementos de librería, que serán repuestos en la medida de su uso

7.5. PRESUPUESTO ESTIMADO para el PROYECTO PRESENTADO (Total y Anual)

Papelería e insumos de computación..... \$ 10000

Bibliografía, publicaciones científicas.....\$ 10000

Viajes

Combustible, pasajes.....\$ 50000

Inscripción a congresos, publicaciones.....\$ 10000

Total.....\$ 80000

PRESUPUESTO ESTIMADO DISCRIMINADO POR AÑO

Año 2025..... \$ 20000

Año 2026..... \$ 30000

Año 2027..... \$ 30000

Total.....\$ 80000

** El Consejo Directivo adjudicará presupuesto a cada Proyecto de acuerdo a su Presupuesto de Ciencia y Técnica anual, tomando en cuenta normas y criterios que el mismo determine.*

Corresponde a Resolución N° 405/2024

8.1. BIBLIOGRAFÍA

- Porto, A. y Di Gresia, L. (2004). Rendimiento de estudiantes universitarios y sus determinantes. Revista de Economía y Estadística Vol. XLII. Instituto de Economía y Finanzas - Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Córdoba – Argentina.
- Bland, M.J. and Altman, D.G. (2004). The logrank test. BMJ Journal. Vol. 328, Nro.7447, pag 1073.
- Cabrera, L.; Bethencourt, J.T.; Alvarez Pérez, P. y González Alfonso, M. (2006). El problema del abandono de los estudios universitarios. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (RELIEVE), 12- 2.
- Castaño, E.; Gallón, S.; Gómez, K.; Vásquez, J. (2004) Deserción estudiantil universitaria: una aplicación de modelos de duración. Lecturas de Economía. Nro. 60 Universidad de Antioquia, Colombia.
- Castaño, E.; Gallón, S.; Gómez, K.; Vásquez, J. (2008) Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la educación superior. Estudio de un caso. Revista de Educación. Pp 255-280.
- Chamorro, O.D. (2020) Atención al desgranamiento escolar del nivel medio. Instituto Provincial de Enseñanza Media No 193 -José María Paz
- Díaz; C.J. (2009). Factores de deserción estudiantil en Ingeniería. Una aplicación de modelos de duración. Información Tecnológica. Vol. 20, Nro. 5, pp 129-145. La Serena, Chile. Versión on line ICSN 0718-0764.
- DesJardin, S.; Ahlburg, D; Mccall, B. (2001). Simulating the longitudinal effects of changes in Financial aid of Student Departure from College. Journal of Human Resources, 37, 653-679
- Eliézer de los Santos V.J. (2004). Los procesos de permanencia y abandono escolar en educación superior. Madrid: OEI, http://www.campus-oei.org/revista/edu_sup25.htm
- Giovagnoli, P. (2002). Determinantes de la deserción y graduación universitaria: Una aplicación utilizando modelos de duración. Tesis de la Maestría en Economía de la UNLP dirigida por el Dr. Alberto Porto. D.T.N° 37.
- Kaplan, E.; Meier, P. (1958) Nonparametric likelihoods from incomplete observations. Journal of American Statistical Association, 53, 457-481.
- García, M.G.; Hernández, M.I.; Buey, V.; Corredera, C.; Accáttoli, F.; Torres, P.; Lacolla, D. (2015). Estudio de rendimiento estudiantil. Seguimiento de cohorte en la asignatura Histología I por la carrera de Médico Veterinario de la Universidad Nacional de La Pampa. Ciencia Veterinaria. Vol 17 Nro. 1. 2015. Pp 117-121. ISSN-188
- Lacolla, D. (2019) Estudio del Desgranamiento Estudiantil de la Cohorte 2017 en la Asignatura Histología. Argentina. General Pico. Revista. Resumen. Jornada. Jornada Interinstitucional Facultad de Ingeniería- Facultad de Ciencias Veterinarias UNLPam. Facultad de Ingeniería- Facultad de Ciencias Veterinarias UNLPam
- Lacolla, D.; Torres, P.; Buey, V.; Garcia, M.; Salas, C.; Accáttoli, M.; Moiraghi, L.; Alvarez, H.; Corredera, C.; Bengochea, V. (2018). Estudio del desgranamiento estudiantil de la cohorte 2017 en la asignatura Histología I. Argentina. Santa Rosa. Libro. Resumen. Jornada. Jornada de Ciencia & Técnica 2018. UNLPam. UNLPam
- Leone, L.; Veizaga, K.; Conforte, J.; Zanazzi, J. (2014) Modelos para explicar el desgranamiento en una carrera de Ingeniería. 43 JAIIO - SIO 2014 - ISSN: 1850-2865, pp 25-32
- Núñez Naranjo, A. (2020) Deserción y estrategias de retención. Un análisis desde la universidad particular: 593 Digital Publisher CEIT, ISSN-e 2588-0705, Vol. 5, N°. Extra 5-2, 2020 (Ejemplar dedicado a: Educación y pandemia), págs. 79-87

Corresponde a Resolución N° 405/2024

- Quispe, J (2010). Factores Que Influyen En El Rendimiento Académico Y La Deserción De Los Estudiantes De La Facultad De Ingeniería Económica De La Una-Puno. Periodo 2009 Cuadernos de Educación y Desarrollo 2:11
- Paz, H.R. (2022) Application of Survival Analysis Techniques to the Study of Student Delay in the Civil Engineering Major-FACET-UNT. DOI: <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.4490>
- Pignitore, M.C. Macchi, C.; Villacorta, A.; Felipe, A.E. (2022) Percepciones de los estudiantes sobre el Taller de Metodología de Estudio Universitario de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. IV Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública (La Plata, 26 al 30 de septiembre de 2022)
- Ruiz, E.; Ruiz, G.; Odstcil, M.; Alvarez Peña, C. (2005). Primeras cohortes de la carrera de Ingeniería Biomédica en Tucumán: ingreso, desgranamiento y avance. CD del XV Congreso Argentino de Bioingeniería y IV Jornadas de Ingeniería Clínica, Paraná, Entre Ríos.
- Ruiz, E.; Ruiz, G.; Odstcil, M. (2007) Metodología para realizar el seguimiento académico de alumnos universitarios. Universidad Nacional de Tucumán (UNT) Argentina. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) 42:3 Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Suárez, P. (2022) Desgranamiento Estudiantil Universitario: De las estadísticas a las trayectorias biográficas-educativas en la Lic. en Sociología de la UNMDP. URI: <http://humadoc.mdp.edu.ar:8080/xmlui/handle/123456789/963>
- Torres, P.; Toribio, M.; Lacolla, D.; Yaful, G.; Soler, I.; Adagio, L.; Sanfilippo, S.; Viglierchio, MdC.; Williamson, D.; y Cesán, R. (2010). Permanencia estudiantil de la cohorte 2000 en la Facultad de Ciencias Veterinarias de La Pampa. 4° Encuentro de Investigadores en Didáctica de la Biología 3, 4 y 5 de junio de 2010 - Ciudad de General Roca

Corresponde a Resolución N° **405/2024**

ANEXO PLANILLAS

DATOS PERSONALES

Apellido y nombres

Fecha de nacimiento

Estado civil

Hijos

Lugar de procedencia:

Ciudad

Provincia

Trabaja

SI

NO

Cantidad de horas diarias

Datos familiares

Vivo con mi familia:

SI

NO

Actividades académicas

Colegio

Año de egreso

Título

Estudios terciarios previos

SI

NO

Si contesta Sí, indicar cuál

Año de ingreso a la Facultad de Ciencias Veterinarias:

Corresponde a Resolución N° 405/2024

RESPONDA CON RESPECTO A BIOLOGÍA, HISTOLOGÍA I, HISTOLOGÍA II (según corresponda)

Cursa por 1ra. vez (ENCIERRE EN UN CIRCULO LO QUE CORRESPONDA)

SI

NO

Si contesta NO cuantas veces cursó antes de esta

(ENCIERRE EN UN CIRCULO LO QUE CORRESPONDA)

Le resultó difícil

SI

NO

Comprendió la asignatura

SI

NO

Clases teóricas (ENCIERRE EN UN CIRCULO LO QUE CORRESPONDA)

Asistió a clase teóricas

SI

NO

Le resultaron útiles

SI

NO

Comprendió su parte teórica

SI

NO

Comprendió al docente cuando explica

SI

NO

Si no comprendió preguntó al docente

SI

NO

Trabajos Prácticos (ENCIERRE EN UN CIRCULO LO QUE CORRESPONDA)

Comprendió su parte práctica

SI

NO

Comprendió al docente cuando explica

SI

NO

Si no comprende preguntó al docente

SI

NO

Le resultaron útiles

SI

NO

Asistió a los prácticos con el tema estudiado

o al menos leído

SI

NO

Seminarios (ENCIERRE EN UN CIRCULO LO QUE CORRESPONDA)

Le resultaron útiles

SI

NO

Comprendió al docente cuando explica

SI

NO

Si no comprendió preguntó al docente

SI

NO

Asistió con el tema estudiado o leído

SI

NO

Varios (ENCIERRE EN UN CIRCULO LO QUE CORRESPONDA)

Tiene dificultades para tomar apuntes

SI

NO

Estudia solo

SI

NO

Estudia con libros

SI

NO

Estudia con apuntes propios

SI

NO

Estudia con apuntes prestados

SI

NO

Utiliza algún método de estudio

SI

NO

Utiliza el campus virtual

SI

NO

Asistió a clases de consulta

SI

NO

Le resultaron útiles

SI

NO

Cuantas horas de estudio semanal dedicó a Histología (sin contar la asistencia a teóricos o TP)

Corresponde a Resolución N° 405/2024

Que temas le generaron más dificultad durante el curso. ¿Puede explicar por qué?

Subraye lo que corresponda:

Los parciales teóricos le parecieron	Fáciles	de dificultad razonable	difíciles
Los parciales prácticos le parecieron	Fáciles	de dificultad razonable	difíciles
Cómo calificaría de 1 a 10 las clases teóricas:			

Que modificaría de las clases teóricas

Cómo calificaría de 1 a 10 los trabajos prácticos:

Que modificaría de los trabajos prácticos:

Cómo calificaría de 1 a 10 los seminarios:

Que modificaría de los seminarios

¿Desea agregar algo o hacer alguna sugerencia?

Que asignaturas cursó en este cuatrimestre

Que asignaturas cursó en el primer cuatrimestre de 20.

Que asignaturas regularizó en el primer cuatrimestre

Que asignaturas regularizó en el segundo cuatrimestre

Que asignaturas tiene aprobadas (final aprobado)

Que asignaturas le generaron más dificultad y por qué

Hoja de firmas